

KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ PROGRAMI

(TÜRKÇE TIP PROGRAMI)

GELİŞİM RAPORU

KIRŞEHİR, 2025

Üniversite	Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
Rektör	Prof. Dr. Mustafa Kasım KARAHOCAGİL

Fakülte	Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Tıp Fakültesi
Dekan	Prof. Dr. Ali GÜNEŞ

Tıp Fakültesi İletişim:	
Adres	Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Tıp Fakültesi 40100 Kırşehir
Tel	0 386 280 39 00
Fax	0 386 280 50 07
e-posta	tipfakultesi@ahievran.edu.tr

ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU	
Koordinatörü	Prof. Dr. Elif SEVİM, Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı
Tel	0 530 601 6232
e-posta	esevim@ahievran.edu.tr

GİRİŞ

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Tıp Fakültesi (KAEÜTF), 17/05/2007 tarihli 5662 sayılı Kanunla kurulmuş olup, 18 Şubat 2011 tarihli ve 27850 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan “Sağlık Bakanlığına Bağlı Sağlık Tesisleri ve Üniversitelere Ait İlgili Birimlerin Birlikte Kullanımı ve İşbirliği Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik” gereğince 02.08.2011 tarihinde Kırşehir Valiliği ile Ahi Evran Üniversitesi arasında imzalanan Ortak Kullanım ve İşbirliği Protokolü kapsamında T.C. Sağlık Bakanlığı Ahi Evran Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi bünyesinde eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti vermeye başlamıştır. KAEÜTF YÖK tarafından ilan edilen Tıp Fakültelerinin açılabilmesi için gerekli asgari şartları sağlayarak, 2016-2017 eğitim öğretim yılı içinde öğrenci kabulüne başlamıştır. Tıp Fakültesi öğrencileri 2016-2017 eğitim öğretim yılında Fen Edebiyat Fakültesi binasında eğitim öğretime başlamış olup, 2019-2020 eğitim öğretim yılı ikinci yarıyılında Morfoloji binasının tamamlanmasıyla birlikte Temel Tıp Bilimleri binasında eğitim öğretime devam etmektedir.

Tıp Fakültesi Akreditasyon Komisyonu 3.10.2018 tarihinde kurulmuştur. İlerleyen süreçte, üniversitemiz bünyesinde açılan Eğitimde Kalite Güvencesi Koordinatörlüğü altında Akreditasyon Destek Ofisi’nin kurulması ile birlikte üniversitemizde akreditasyon çalışmaları hız kazanmış ve Tıp fakültesi olarak 26 Mayıs 2021 tarihinde Tıp Fakültesi Akreditasyon Komisyonu yenilenmiştir. KAEÜTF, “Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi” nin akreditasyonu amacıyla TEPDAD’a, 15 Şubat 2023 tarihinde başvuruda bulunmuştur. Başvurunun 09 Mart 2023 tarihinde TEPDAD Yönetim Kurulu toplantısında kabul edilmesi üzerine Tıp Fakültesi Dekanlığınca Öz Değerlendirme Raporunun (ÖDR) hızla hazırlanmasına yönelik çalışmalar başlamıştır. Öz Değerlendirme Raporu TEPDAD’a gönderilmiş ve TEPDAD tarafından ÖDR raporumuz kabul edilmiştir. Fakültemize 20-23 Ekim 2024 tarihleri arasında gerçekleştirilen saha ziyaretleri sonrasında lisans eğitim programımız Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) tarafından 01.01.2025 tarihinden itibaren 01/01/2031 tarihine kadar akredite edilmiştir.

BÖLÜM I: Eğitim Programının İşleyişini Etkileyen Değişikliklerin Özetlenmesi

1. AMAÇ ve HEDEFLER

Fakültemizin 2022-2026 vizyonu ve amaçları; TEPDAD sosyal sorumluluk kriterleri de dikkate alınarak paydaş katılımlarıyla belirlenmiştir. Kurumsal hedeflerimiz; eğitim, araştırma, hizmet, toplumsal katkı ve gelişim olmak üzere beş ana başlıkta toplanmıştır. Eğitim programımız, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ve yükseköğretim yeterlilikleriyle uyumlu, mezuniyet yetkinliklerini merkeze alan ve sürekli güncellenen bir yapıda kurgulanmıştır. Üniversitemizin 2027-2033 stratejik planının ilan edilmesi ile amaç ve hedeflerimiz yeniden güncellenecektir. Ayrıca 2026 yılı UÇEP'in açıklanması ile eğitim programımız da yeniden güncellenecektir.

2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI ve İÇERİĞİ

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim modeli; öğrenen merkezli, yatay ve dikey entegrasyonun sağlandığı, etik ve bilimsellik koridorlarıyla desteklenen sistematik bir yapıda devam etmektedir. Müfredatımız, UÇEP ile tam uyumlu olup Genişletilmiş Eğitim Programı (GEP) ile güçlendirilmiştir. Eğitim programı, her yıl paydaş görüşleri ve komisyon raporları (TEÖK/MÖEK/PDK) doğrultusunda güncellenerek Fakülte Web Sitesi ve Öğrenim Yönetim Sistemi (ÖYS) üzerinden ilan edilmektedir. Tüm ders ve kurul hedefleri şeffaf bir şekilde öğrencilerle paylaşılmaya devam etmektedir.

Fakültemiz eğitim programında yer alan topluma dayalı tıp eğitimi etkinliklerinin tüm yıllara yayılması amacı ile Dönem IV müfredatına Acil Tıp Anabilim Dalı koordinasyonunda “112 Acil Sağlık Hizmetleri İstasyon Ziyaretleri” eklenmiştir. Dönem V müfredatına ise Kırşehir Tabip Odası ziyaretleri ve işyeri hekimliği uygulamalarının teoriden pratiğe aktarılmasını desteklemek amacıyla, bölgenin önemli sanayi kuruluşları arasında yer alan Şeker Fabrikası ve PETLAS tesislerine yönelik iş sağlığı ve güvenliği odaklı teknik geziler eklenmiştir ([Ek 1](#)). Bunun yanı sıra bazı OTD'lerde, Multidisipliner OTD modeli müfredata eklenmiştir. Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu kararları doğrultusunda, temel semptomlar üzerinden çok disiplinli OTD oturumları müfredata dahil edilmiştir ([Ek 2](#)).

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Fakültemizde, öğrenci temsilcilerinin de yer aldığı Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu (ÖDK), sınav analizlerini (zorluk/ayırt edicilik) ve soru itirazlarını yönergeler çerçevesinde

yönetmeye devam etmektedir. Tüm sorular, Soru Ret/Onay Komisyonu tarafından geçerlilik denetiminden geçerek soru havuzuna aktarılmaktadır. İlk üç dönemde araştırma ve sosyal sorumluluk projeleri başarı notuna dahil edilirken; klinik dönemlerde (IV ve V) **OSCE**, olgu temelli değerlendirmeler ve kanıta dayalı tıp uygulamaları kullanılmaya devam etmektedir.

Dönem IV ve V'de gerçekleştirilen Temel Hekimlik Uygulamalarının ölçme ve değerlendirilmesi daha önce OSCE sınavı ile birlikte değerlendirilmekteydi. Yapılan düzenleme ile objektif yapılandırılmış pratik sınav (**OSPE**) bağımsız olarak puanlandırılmış ve kurul başarı notuna etkisi % 8 oranında yansıtılmıştır.

4. ÖĞRENCİLER

Müfredatımızdaki "Araştırma ve Sosyal Sorumluluk Projesi" dersi kapsamında her öğrencimiz en az bir araştırma ve bir sosyal sorumluluk projesi yürüterek sonuçlarını geleneksel Ulusal Tıp Öğrenci Sempozyumu'nda sunmaya devam etmektedir. Eğitim süreçlerinde öğrenci temsiliyeti, kendi mevzuatı olan Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (TEÖK) ile kurumsallaştırılmış ve yönergelerle güvence altına alınmıştır. Akademik danışmanlık hizmetleri yüz yüze ve ÖYS üzerinden takip edilmeye devam etmektedir. Staj ve intörlük dönemlerinde öğrencilerin eğitim etkinliklerine katılımı, Klinik Uygulama Yönergesi ile tanımlanmış görev ve sorumluluklar çerçevesinde izlenmektedir.

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

Fakültemizde kuruluşundan itibaren aktif olan Program Değerlendirme Komisyonu (PDK); öğrenci ve öğretim üyelerinden ÖYS ve yüz yüze yöntemlerle düzenli geri bildirim almaya devam etmektedir. Başarı analizleri ile harmanlanan bu veriler, yıllık program değerlendirme raporlarına dönüştürülerek tüm paydaşlarla paylaşılmaktadır. 2023-2024 eğitim yılı itibarıyla geçilen CIPP (Bağlam, Girdi, Süreç, Ürün) modeline göre hem eğitimcilerden hem de öğrencilerden geri bildirimler sistematik olarak alınmaya devam edilmektedir.

6. AKADEMİK KADRO

Akademik kadro atamaları “Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi” çerçevesinde yapılmaya devam etmektedir. Fakültemizde öğretim üyelerinin eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede eğitimcilerin eğitimi ve eğitici formasyon eğitimleri uygulanmaya devam etmektedir. Fakültemizde

akademik personelin akademik ve mesleki gelişimini artırmak için kurulan Sürekli Mesleki Gelişim Komisyonu görevine devam etmekle birlikte, üniversitemiz bünyesinde kurulan AR-GE Direktörlüğünün yönergesi ile zorunlu olarak her birimde Birim AR-GE Komisyonu (BARDEK) kurulmuştur (<https://arasuygmer.ahievran.edu.tr/arge;https://arasuygmer.ahievran.edu.tr/arge/sayfa/Yonerge/tr/1520>). Tıp Fakültesi BARDEK üyeleri Sürekli Mesleki Gelişim Komisyonu ile birlikte çalışmaya başlamıştır.

7. ALTYAPI ve OLANAKLAR

Morfoloji binamız; modern kütüphaneler, geniş çalışma salonları ve gelişmiş laboratuvar altyapısıyla (Ar-Ge, Deney Hayvanları, Mesleki Beceri) kapsamlı fiziki imkânlarla sahiptir. Eğitim süreçleri ve teorik sınavlar dijitalleşmiş müfredat eşliğinde Öğretim Yönetim Sistemi (ÖYS) üzerinden yürütülürken; klinik yetkinlikler OSCE birimimizde simüle hastalarla değerlendirilmeye devam etmektedir.

Fakültemizde sınavlar elektronik ortamda var olan üç bilgisayar laboratuvarında gerçekleştirilmektedir. Fakültemizde artan öğrenci sayısı dikkate alınarak bu bilgisayar laboratuvarlarına 75 adet bilgisayar içeren yeni bir laboratuvar 2025 yılı içerisinde eklenmiştir. Böylece bilgisayar sayımız 310'a ulaşmıştır ([Ek 3](#)). Ayrıca Cumhurbaşkanlığı Strateji Dairesi tarafından desteklenen Merkezi Laboratuvarlar Alt Yapılarının Güçlendirilmesi Projesi 2025 yılında kabul olmuştur. Bu proje kapsamında Üniversitemiz Merkezi Laboratuvarı bünyesinde Tıbbi Araştırmalar Alt Laboratuvarı Fakültemizde kurulmuştur.

8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

Fakültemizin akademik ve idari yapılanması, yasal mevzuatlar çerçevesinde net görev tanımlarıyla oluşturulmuştur. Eğitim süreci; planlama, yürütme ve değerlendirmeden sorumlu kurullar tarafından, kararların sistematik olarak kayıt altına alındığı bir yapıda yönetilmeye devam etmektedir.

Fakülte dekanımız Prof. Dr. Ali GÜNEŞ'tir. 2025 yılı içerisinde Dekan Yardımcıları değişmiştir. Prof. Dr. Nureddin CENGİZ ve Prof. Dr. Memiş BOLACALI dekan yardımcısı olarak atanmışlardır.

Eğitim Başkoordinatörü, Koordinatör Yardımcıları ve Dönem Koordinatörlüklerinde de değişikliğe gidilmiştir. Eğitim Başkoordinatörü Prof. Dr. Aynur KIRBAŞ olarak atanmıştır.

Prof. Dr. Aynur KIRBAŞ Atatürk Üniversitesi, Tıp Fakültesi Mezunudur. Fakültemiz Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı öğretim üyesidir. Başkoordinatör Yardımcısı Doç. Dr. Özlem KARA fakültemiz Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı ve Dr. Öğr. Üyesi Aydan KÖYSÜREN Nöroloji Anabilim Dalı öğretim üyesidir. Dönem Koordinatörlerimiz ise aşağıdaki Tabloda verilmiştir.

		Anabilim Dalı
Başkoordinatör		
Prof. Dr. Aynur KIRBAŞ		Tıbbi Biyokimya
Başkoordinatör Yardımcıları		
Doç. Dr. Özlem KARA		Histoloji ve Embriyoloji
Dr. Öğr. Üyesi Aydan KÖYSÜREN		Nöroloji
Dönem Koordinatörleri		
Dönem-I	Prof. Dr. Fatma Filiz ARI	Tıbbi Biyoloji
Dönem-II	Prof. Dr. Ülken T. BABAOĞLU	Halk Sağlığı
Dönem-III	Prof. Dr. Serap YALÇIN	Tıbbi Farmakoloji
Dönem-IV	Doç. Dr. Hasan Esat YÜCEL	İç Hastalıkları
Dönem-V	Doç. Dr. Başak Ç. KARAÇAY	Fiziksel Tıp Tedavi ve Rehabilitasyon
Dönem-VI	Dr. Öğr. Üyesi Yahya ŞAHİN	Acil Tıp

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

Fakültemizde eğitim-öğretimi geliştirme ve iyileştirme çalışmaları; iç ve dış paydaşların geniş katılımı ile kurumun güncellenen misyon-vizyon, kurumsal amaç ve hedefleri doğrultusunda etkin bir şekilde yürütülmektedir. Fakültemizin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları Eğitim programlarının amaç ve hedeflerini, Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarını, Fiziksel alt yapı ve olanaklarını, Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamaktadır.

BÖLÜM II: Akreditasyon /Ara değerlendirme sonrasında yapılan çalışmalar

Son ziyaretten sonra fakültede gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar			
	TEPDAD önerileri	TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar*	Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar
1. Amaç ve Hedefler	*Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş olması maddesi kapsamında yapılan çalışmaların programa katkısının görünür hale getirilmesi önerilir		CANMED, World Federation Medical Education'a göre yapılacak olan karşılaştırma için UÇEP 2026'nın yayınlanması beklenmektedir.
2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği	*Klinik yıllardaki KUK'larda farklı disiplinlerin entegrasyonunu destekleyen eğitim etkinliklerinin yapılandırılması,	Klinik yıllarda farklı disiplinlerin entegrasyonunu destekleyen ve öğrenen merkezli eğitimi odak noktasına alan fakültemiz, Olgu Temelli Değerlendirme (OTD) uygulamalarını bir üst aşamaya taşıyarak "Multidisipliner OTD" modeline geçiş yapmıştır. Bu modelle, öğrencilerin karmaşık klinik tablolara farklı uzmanlık alanlarının	

		perspektifinden bütüncül bir yaklaşım geliştirmesi hedeflenmektedir. Yapılandırılan Multidisipliner OTD Oturumları Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu kararları doğrultusunda, temel semptomlar üzerinden çok disiplinli oturumlar müfredata dahil edilmiştir (Kanıt 2.1). Dönem IV – "Karın Ağrısı" Semptomu: Acil Tıp Anabilim Dalı moderatörlüğünde; İç Hastalıkları, Genel Cerrahi, Kadın Hastalıkları ve Doğum ile Acil Tıp anabilim dallarının katılımıyla ortak oturumlu OTD şeklinde gerçekleştirilmesine karar verildi. Dönem V – "Dispne" (Nefes Darlığı) Semptomu: Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı moderatörlüğünde; İç Hastalıkları, Kardiyoloji ve Acil Tıp anabilim dallarının katılımıyla ortak oturumlu OTD şeklinde gerçekleştirilmesine karar verildi (Ek 2).	
	*Serbest çalışma saatlerinin öğrencilerin bağımsız öğrenme	Öğrencilerin bağımsız öğrenme becerilerini teşvik etmek ve öğrenen merkezli eğitim etkinliklerini desteklemek amacıyla öğrencilerin kurum bünyesindeki laboratuvarları serbest çalışma	

becerilerini teşvik edecek ve öğrenen merkezli eğitim etkinliklerini destekleyecek şekilde yapılandırılması,	saatlerinde kullanması için öğrenci erişimine açık olması planlanmıştır. İlgili anabilim dallarına (fizyoloji, histoloji ve embriyoloji, tıbbi mikrobiyoloji, tıbbi parazitoloji, biyofizik, tıbbi biyokimya, tıbbi biyoloji, anatomi, tıbbi farmakoloji anabilim dalı) resmi yazı yazılmış olup ilgili anabilim dallarının kararı doğrultusunda laboratuvarların öğrenci erişimine açık olacağı saatler belirlenmiştir (Kanıt 2.2).	
*Klinik yıllarda tüm öğrencilerin katılabileceği üçüncü basamak dışı eğitim etkinliklerinin yapılandırılması,	Dönem I, II ve III’te başarıyla yürütülen topluma dayalı uygulamaların sürekliliği korunurken, Dönem IV ve V’te klinik dönem öğrencilerinin sağlık sisteminin farklı basamaklarını ve hekimlik rollerini yerinde deneyimlemelerini amaçlayan yeni etkinlikler müfredata eklenmiştir. MÖEK kararı doğrultusunda, Dönem IV müfredatına Acil Tıp Anabilim Dalı koordinasyonunda “112 Acil Sağlık Hizmetleri İstasyon Ziyaretleri” dâhil edilmiştir. Bu etkinlik kapsamında her öğrenci, eğitim yılı içerisinde en az bir kez belirlenen bir 112 Acil Sağlık	

		Hizmetleri istasyonunu ziyaret ederek sürece aktif olarak katılım sağlamaktadır. Öğrenciler; hastane öncesi acil bakım süreçlerini, triyaj sistemini ve ambulans içi ekip yönetimini yerinde gözlemleme, ayrıca komuta kontrol merkezi ile saha arasındaki koordinasyonu analiz etme olanağı bulmaktadır. Dönem V müfredatı ise Mesleki Örgütlenme ve Endüstriyel Tıp Uygulamaları çerçevesinde, hekimin toplumsal sorumluluklarını ve özel çalışma alanlarını kapsayacak şekilde genişletilmiştir. Bu kapsamda iki temel etkinlik planlanmıştır. İlk olarak, öğrencilerin mezuniyet sonrası mesleki örgütlenme süreçlerini, hak arama yollarını ve etik denetim mekanizmalarını tanımalarını sağlamak amacıyla Kırşehir Tabip Odası ziyaretleri programa dâhil edilmiştir. İkinci olarak, işyeri hekimliği uygulamalarının teoriden pratiğe aktarılmasını desteklemek amacıyla, bölgenin önemli sanayi kuruluşları arasında yer alan Şeker Fabrikası ve PETLAS tesislerine yönelik iş sağlığı ve güvenliği odaklı teknik geziler düzenlenmiştir. Bu ziyaretler	
--	--	--	--

		aracılığıyla öğrencilerin, meslek hastalıklarının önlenmesi, çalışma ortamının gözetimi ve işçi sağlığına yönelik denetim süreçlerini yerinde incelemeleri hedeflenmiştir (Kanıt 2.3; Ek 1).	
	*Topluma dayalı tıp eğitimi etkinliklerinin tüm evrelere yaygınlaştırılması	Klinik yıllarda tüm öğrencilerin katılabileceği sağlık alanında önemli gün ve haftalar etkinlikleri kapsamında, öğretim elemanı öğrenci eşleşmeleri resmi yazı ile duyurulmuştur. Bu etkinlikler toplum içinde planlanmış olup mekan olarak Kırşehir Eğitim ve Araştırma Hastanesi ve şehrin farklı alanları kullanılmaktadır. Bu etkinlikler görevli öğrenciler haricinde tüm klinik dönem öğrencilerin katılımına da açıktır (Kanıt 2.4).	
	*Seçmeli derslerin çeşitliliğinin arttırılması,		Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi seçmeli dersler havuzundan Tıp Fakültesi öğrencilerinin seçim yapabilmesi için çalışmalar devam etmektedir.

*Alan dışı seçmeli derslerin çeşitlendirilmesi ve yaygınlaştırılması	Kırşehir Ahi Evran üniversitesi seçmeli dersler havuzundan Tıp Fakültesi öğrencilerinin seçim yapabilmesi için çalışmalar devam etmektedir. Ek olarak bu yıl Dönem I'e Osmanlıca, İşaret Dili, Yapay zeka dersleri seçmeli ders olarak eklendi (Kanıt 2.5).
*Doğrudan ekip çalışmasına yönelik kuramsal ve uygulamalı etkinliklerin yapılandırılması,	Fakültemiz, hekimlik pratiğinin temel taşlarından biri olan "ekip çalışması" yetkinliğini, eğitim programının sadece teorik bir unsuru değil, yaşayan bir uygulama kültürü olarak benimsemiştir. TEPDAD saha ziyareti önerileri doğrultusunda, klinik yıllarda (Dönem IV-V) öğrencilerin diğer sağlık profesyonelleriyle etkileşimini artıracak ve ortak uygulama becerilerini geliştirecek yeni modüller yapılandırılmıştır. Eğitim programımızın klinik evresinde, öğrencilerin sadece tıbbi bilgi değil, sağlık yönetimi ve ekip hiyerarşisi içindeki rollerini kavramaları amacıyla aşağıdaki uygulamalar hayata geçirilmiştir: Sağlıkta Önemli Gün ve Haftalar Etkinlikleri: Belirlenen özel

	günlerde (Örn: Dünya Diyabet Günü, Hasta Güvenliği Haftası vb.), ilgili Anabilim Dalı öğretim üyeleri, Hastane Başhekimliği ve Sorumlu Hemşirelerin katılımıyla gerçekleştirilen etkinliklere tıp fakültesi öğrencilerinin aktif katılımı sağlanmıştır (Kanıt 2.4). Bu etkinlikler, öğrencinin hastane idari yapısı ve hemşirelik hizmetleri ile çalışma deneyimi kazanmasını, sağlık hizmet sunumunun kolektif bir çaba olduğunu içselleştirmesini sağlamaktadır. Yine Fakültemizde başarıyla yürütülen ve klinik dönem müfredatının ayrılmaz parçası haline gelen mevcut uygulamalar titizlikle devam ettirilmektedir: Dönem IV - Kadın Hastalıkları ve Doğum: Kadın doğum maketi üzerinde kurgulanan interaktif doğum senaryolarında, Tıp Fakültesi Dönem IV öğrencileri ile Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü öğrencileri eş zamanlı görev almaktadır. Dönem V - Psikiyatri: Psikiyatri vakalarının çözümlenmesi ve vaka yönetimi süreçleri; Psikiyatri Anabilim Dalı ve Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı öğretim üyelerinin koordinasyonunda, Tıp Fakültesi ve	
--	---	--

		Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin ortak katılımıyla yürütülmektedir. Saha ziyareti önerileri kapsamında, eğitim programımızın derinliğini artırmak amacıyla Pediatri Klinik Uygulama Kurulu (KUK) bünyesinde yeni bir disiplinlerarası ekip çalışması olarak ileri yaşam desteği uygulama etkinliği yapılandırılmıştır (Kanıt 2.6) .	
	*Öğrencilere farklı kariyer seçeneklerinin tanıtılması önerilir.	Öğrencilere farklı kariyer seçeneklerinin tanıtılması için uygulanması planlanan seminerlerin 2025-2026 eğitim öğretim yılı Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonunda gündeme alınmış olup, her bir dönemin öğrenci temsilcisi ve öğrenci grupları başkanlarının katılımıyla öğrenci talepleri/ihtiyaçları doğrultusunda her ay en az 1 kez olmak üzere yapılmasına karar verilmiştir. Öğrenci temsilcileri vasıtasıyla öğrencilerin talepleri alınarak davet edilecek konuşmacılar TEÖK'te görev alan öğrenci paydaşlar tarafından dekanlığa iletilecektir. Etkinliklerin farklı disiplinlerden yetkin konuşmacıları deneyim paylaşımı yapmak üzere	

		temel bilimler amfilerinde tüm öğrencilerin katılımına açık olarak yapılmasına karar verilmiştir. KAEÜTF dekanlığı bu etkinlikler için uygun fiziksel ortamı öğrencilere planlanan tarih ve saatlerde sağlayacaktır (Kanıt 2.7).	
3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi	*Preklinik yıllarda yer alan temel hekimlik uygulamalarının değerlendirme çalışmalarının tamamlanması,	Ulusal Tıp Eğitimi Çerçeve Eğitim Programı kapsamı esas alınarak, dönem 1, 2 ve 3'te yer alan temel hekimlik uygulamaları (https://tip.ahievran.edu.tr/ogrenci/mezuniyet-onesi-tip-egitimi/temel-hekimlik-uygulamaları) dersleri; mesleki beceri laboratuvarları, uygulama laboratuvarları ve sınıf ortamlarında yapılandırılmış biçimde yürütülmekte olup, bu dersler preklinik müfredat içinde ders kurulları kapsamında ayrı dersler olarak tanımlanmıştır. Bu derslere ait ölçme ve değerlendirme süreçleri mezuniyet öncesi tıp eğitimi komisyonunda görüşülerek ilgili kurulda sınavının yapılarak pratik notu kapsamında puanlandırılarak başarı notuna eklenmesi sağlanmıştır (Kanıt 3.1).	

	*Gelişim sınavlarının öğrencilerin gelişimini destekleyecek ve programın değerlendirilmesinde kullanılacak şekilde sürdürülmesi önerilir.		Diğer üniversitelerde uygulanan modeller doğrultusunda, gelişim sınavının öğrencilerin kendi gelişim süreçlerini destekleyecek şekilde ayrı ve ek bir puan olarak yapılandırılmasına yönelik düzenlemelerin eğitim-öğretim ve sınav yönergesinde değişiklik gerektirmesi nedeniyle önümüzdeki dönemlerde hayata geçirilmesi planlanmaktadır.
4. Öğrenciler	*Fakültenin eğitim alt yapı ve olanakları doğrultusunda talep edilen öğrenci sayısının üzerinde öğrenci verilmesi,	Her eğitim-öğretim yılı sonunda, bir sonraki yıla ait öğrenci kontenjan talebimiz resmi yazı ile ilgili makamlara bildirilmiştir. Fakültemizin altyapı ve eğitim olanakları doğrultusunda kontenjan talebimizin 80 öğrenci ile sınırlı olduğu her yıl yeniden belirtilmiş ve talebimiz bu doğrultuda yinelenmiştir (Kanıt 4.1).	

	*Tıp Fakültesinde Psikolojik destek biriminin yapılandırılması, *Öğretim üyeleri ve öğrencilerin birlikte yararlanabilecekleri sosyo-kültürel ve sportif olanakların arttırılması,	Fakültemiz öğrencilerine sunulan psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin niteliğini artırmak amacıyla gerekli düzenleme yapılmıştır. Bu kapsamda Psikolojik Destek Biriminde görev yapan Psikolog Büşra Esra Aydoğan'ın haftanın bir günü Tıp Fakültesinde görevlendirilmesi sağlanmıştır. Bu bağlamda, cuma günleri öğleden sonra, öğrencilerin talebi doğrultusunda Üniveritemiz Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığında Tıp Fakültesi öğrencilerine psikolojik destek hizmeti sunulmaktadır. Gerçekleştirilen bu düzenleme fakültemiz web sitesi üzerinden öğrencilerimize duyurulmuştur (Kanıt 4.2). Öğretim üyeleri ve öğrencilerimizin birlikte kullanabileceği sosyo-kültürel ve sportif imkânların geliştirilmesine yönelik girişimlerde bulunulmuştur. Bu kapsamda, Dekanlığımızca Genel sekreterliğe iletilen resmi yazı ile Fakültemiz çevresinde bulunan uygun boş alanlarda basketbol, voleybol, tenis vb. sporların oynanabileceği sahaların yapılması ve	
--	--	---	--

		sportif olanakların artırılması hususunda destek talep edilmiştir. Ayrıca, Spor Bilimleri Fakültesine gönderilen yazı ile mevcut sportif imkânlar konusunda Fakültemize destek verilmesi talep edilmiştir. Söz konusu taleplerin altyapı ve projelendirme çalışmaları, bütçe olanakları ve yatırım planları kapsamında değerlendirilmekte olduğunu bildirmiştir. Bu doğrultuda gerekli planlamalar sürdürülmektedir (Kanıt 4.3). Ayrıca Tıp Fakültesi Öğrenci Müzik grubu kurularak etkinliklerde Öğretim Üyeleri ve Öğrencilere konserler vermektedirler (Kanıt 4.4).	
*Planlanan aracılığıyla gereksinimi öğrenciler ekonomik desteklerin arttırılması	vakıf olan için	Üniversitemiz bünyesinde vakıf kurulmuş olup, gereksinimi olan öğrencilere ulaşarak ekonomik destek sağlanması amacıyla çalışmalar başlatılmıştır. Ayrıca, öğrencilere verilen yemek burslarının sayısı artırılmış ve bu kapsamda destek mekanizmalarının güçlendirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir (Kanıt 4.5).	

çalışmalarının sürdürülmesi,		
*İkili anlaşma sayılarının ve değişim olanaklarının artırılması önerilir.	Phillipps Universität Marburg ve Charles University ile ikili anlaşma yapılmasına yönelik e-posta yoluyla girişimlerde bulunulmuş, ancak bu kurumlar tarafından olumlu dönüş alınamamıştır. Bununla birlikte, ikili anlaşmaların artırılmasına yönelik çalışmalar ve farklı üniversiteler ile görüşmeler aktif olarak sürdürülmektedir (Kanıt 4.6).	
Farklı kariyer seçeneklerini tanıtan kariyer danışmanlık etkinliklerinin yapılandırılması	Kariyer danışmanlık etkinlikleri çerçevesinde ilk olarak VIII. Ahi Evran Tıp Öğrenci Sempozyumunda Tanzanya Büyükelçisi ve aynı zamanda Yeşilay Genel Başkan Yardımcısı olan tıp fakültesi mezunu Dr. Mehmet GÜLLÜOĞLU öğrenciler ile buluşması sağlanmıştır (Kanıt 4.7). Ayrıca İNTERGEN firması kurucuları Prof. Dr. Serdar CEYLANER ve GÜLAY CEYLANER firmalarının kuruluş geçmişi ve “Hastalıkların	

		Moleküler ve Genetik Sebeplerini Anlayarak Yeni Nesil Tedavi Avantajları” isimli konferansları ile öğrencilerimize farklı kariyer seçenekleri hakkında bilgi vermişlerdir (Kanıt 4.8).	
	*Klinik dönemde öğrencilerin rol ve sorumluluklarının tanımlandığı ayrı bir belge hazırlanması	Klinik dönemde öğrencilerin rol ve sorumluluklarının tanımlanmasına ilişkin usul ve esaslar yazılmış ve çeşitli yollar ile (whats app grupları, e-mail, vb.) duyurulmuştur. Fakülte web sitesi Üzerinden duyurulmuştur (Kanıt 4.9). Ayrıca “KIRŞEHİR AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ KLİNİK DÖNEM (DÖNEM IV VE V) ÖĞRENCİLERİNİN GÖREV, YETKİ VE SORUMLULUKLARINA İLİŞKİN USUL VE ESASLAR” Fakültemiz web sitesinde de bulunmaktadır (https://tip.ahievran.edu.tr/uploads/6606/Donem_4_ve_5_Gorev_Yetki_ve_Sorumluluk_Usul_ve_Esasl ar_2026.01.27.pdf).	

5. Program Değerlendirme	*Programda yapılan iyileştirmeler ile program değerlendirme verileri arasındaki ilişkinin daha görünür hale getirilmesi önerilir.	Programda yapılan iyileştirmeler daha görünür olması amacıyla her dönemin kendi öğrenci whatsapp grupları ile dönem koordinatörleri tarafından paylaşılmaktadır. Ayrıca her kurul ve KUK başında mufredatta bulunan Kurul geribildirim ve kurul tanıtımı dersinde bir önceki kurul başkanı, yeni kurul başkanı ve koordinatör katılarak yapılan iyileştirmeleri sözlü olarak bildirmektedir (Kanıt 5.1; Kanıt 5.2). Her yıl başında yapılan Dekan-Öğrenci Buluşmaları ile programda yapılan iyileştirmeler öğrenciler ile paylaşılmaktadır.	
6. Öğretim Elemanları	*Fakültede bazı Anabilim Dallarında öğretim elemanı bulunmaması ve kurum dışından destek talep edilmesi,	Fakültemizde öğretim elemanı eksikliği bulunan bazı Anabilim Dalları için 2025-2026 Eğitim Öğretim döneminde kurum dışından ders görevlendirmeleri için destek talep edilmiştir. İlgili görevlendirme yazıları Rektörlük, İl Sağlık Müdürlüğü ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından onaylanarak yürürlüğe konulmuştur (Kanıt 6.1; Kanıt 6.2; Kanıt 6.3).	

	*Eğitim faaliyetlerine ilişkin ek kriterlerin belirlenmemiş olması,	Kırşehir ilinin sağlık hizmeti yükümlülüğü ihtiyacı ve klinik branşlarda uzman hekim bulunabilirliğinin sınırlı olması nedeniyle kısa vadede ek kriter getirilmemiştir. Ayrıca; Klinik branşlarda öğretim üyesi atandıktan sonra zorunlu hizmet, tayin ve kurum değişikliği nedeniyle sık personel hareketliliği yaşanmakta, bu durum ilave kriter getirilmesini zorlaştırmaktadır. Bununla birlikte Üniversitemizde Atama ve Yükseltme Yönergesi 2024–2025 döneminde kapsamlı olarak güncellenmiştir (Kanıt 6.4). Bu güncelleme ile; Makale, atıf, proje, kurumsal katkı ve ders yükü kriterleri artırılmıştır. Aynı zamanda güncellenen bu yönergede eğiticilerin eğitimi sertifikasına sahip olan öğretim üyelerine ek puan verilmektedir.	
	*Sürekli Mesleki Gelişim Komisyonunun	Sürekli Mesleki Gelişim Komisyonu düzenli toplantılar yapmaya devam etmiş, 2024–2025 ve 2025–2026 dönemi faaliyet raporlarında belirtilen	

	çalışmalarının sürdürülmesi önerilir.	eğitimler uygulanmıştır. Ayrıca üniversitemiz bünyesinde kurulan AR-GE Direktörlüğü bünyesinde fakültemizde de Birim AR-GE Komisyonu Kurulmuş ve Sürekli Mesleki Gelişim Komisyonu ile birlikte çalışmalar yapmıştır. Makale yazma beceri geliştirme eğitimi, Proje yazma beceri geliştirme eğitimi, Kardiyak Acilleri Sempozyumu gibi birçok SMG etkinliği gerçekleştirilmiştir (Kanıt 6.5; Kanıt 6.6; Kanıt 6.7).	
7. Altyapı ve Olanaklar	*Altyapı ve olanakların geliştirilmesi planlarının yaşama geçirilmesi,	Tıp Fakültesi öğretim üyeleri ve öğrencilerinin birlikte yararlanabilecekleri sosyo-kültürel ve sportif olanaklara sahip alanların arttırılmasına yönelik, Fakülte çevresinde yer alan boş alanlarda basketbol, voleybol, tenis vb. sporların oynanabileceği sahaların yapılması talep edilmiş, talebe ilişkin gerekli altyapı ve projelendirme çalışmaları, bütçe olanakları ve yatırım planları kapsamında değerlendirilmektedir (Kanıt 4.3).	

		Ayrıca Tıp Fakültesi Çevresinde yeni rekreasyon alanları oluşturularak öğrencilerin sosyal olarak etkileşebileceği ortamlar artırılmıştır.	
	*Planlan eğitim ve araştırma hastanesinin tamamlanarak faaliyete geçmesi,	Öneri doğrultusunda planlanan eğitim ve araştırma hastanesinin tamamlanarak faaliyete geçirilmesine yönelik süreç titizlikle yürütülmektedir. Bu kapsamda, projenin inşaatının büyük bölümü tamamlanmış olup, yapının kalan bölümlerine ilişkin çalışmalar belirlenen takvime uygun şekilde devam etmektedir (Kanıt 7.1).	
	*Simüle hasta uygulamalarının preklinik dönemde öykü alma ve fizik muayene becerilerinin		Simüle hasta uygulamalarına yönelik öneri doğrultusunda, preklinik dönemde öğrencilerin öykü alma ve fizik muayene becerilerini geliştirmeye yönelik yapılandırılmış simüle hasta oturumları programa entegre edilmesi 2026-2027

	kazanımı ve değerlendirilmesine yönelik kullanılması önerilir.		Eğitim Öğretim yılında Dönem-II ve III için planlanmaktadır.
8. Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme	*Tıp Eğitimi Anabilim Dalının kadro gelişiminin desteklenmesi, *Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesine yönelik uzaktan eğitim dışındaki plan ve stratejilerin oluşturulması		Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'na öğretim üyesi kadro ilanına çıkılması planlanmaktadır. Pandemi dönemi, uzaktan eğitimin tıp alanında bile uygulanabilir olduğunu göstermiştir. Gelecekte hibrit eğitim modelleri daha yaygın hale gelecektir. Bu modeller, yüz yüze eğitimin avantajlarını çevrimiçi öğrenmenin esnekliğiyle birleştirir. Örneğin, teorik dersler çevrimiçi olarak sunulurken, laboratuvar çalışmaları ve klinik uygulamalar yüz yüze gerçekleştirilebilir. Bu yaklaşım hem zaman hem de kaynak tasarrufu sağlar. Bu

			model yurt dışında birçok ülkede uygulanmaya başlanmıştır. Bunun yanında bizim ülkemizde de uygulanan üniversiteler vardır. Bu bağlamda her öğretim üyesinden anlatacağı teorik ders ile ilgili video çekmesi gibi eğitim metotlarının geliştirilmesi planlanmaktadır. Ayrıca afet vb durumlarda eğitimin sürdürülebilmesine yönelik stratejilerin belirlenerek bir usul esas çalışması başlanmıştır.
	*Klinik eğiticilerin hizmet yüklerinin zaman zaman eğitim etkinliklerini yürütmede kısıtlılık yaratması önerilmektedir.	Hastane başhekimiyile yapılan sözlü ve yazılı diyaloglar dahilinde klinikteki öğretim üyelerinin eğitim saatleri ve Araştırma ve Sosyal Sorumluluk Projelerini yürütmek için planlı olarak MHRS'ler kapatılmaktadır (Kanıt 8.1). Klinikteki öğretim üyesi sayısının ve asistan polikliniklerinin artırılması planlanmaktadır. Ayrıca her dönem akademik personel ihtiyacını gidermek için kadro ilanına çıkılmaktadır.	

9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim	*Amaç ve hedeflerin program değerlendirme çalışmaları gözetilerek sistematik olarak güncelleme çalışmalarının sürdürülmesi, *Planlanan simülasyon merkezinin yaşama geçirilmesi,	Amaç ve hedeflerin program değerlendirme çalışmaları her eğitim yılının sonunda değerlendirilerek güncelleme yapılmaktadır. Program değerlendirme kurulu 6 yıllık eğitim programının her yılı için ayrı ayrı olmak üzere eğitim kalitesini değerlendirir, değerlendirme sonuçlarını Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu ile paylaşır ve Tıp Fakültesi Web sitesi üzerinden duyurur. Böylece tıp eğitim müfredatı sürekli güncellenir. 2024-2025 Eğitim Öğretim yılı için Program değerlendirme Komisyonu amaç ve hedefleri gözeterak Program Değerlendirme raporunu hazırlamıştır (Kanıt 9.1).	Planlanan simülasyon merkezinin hayata geçirilmesi amacıyla bütçe analizleri ve teknik olanakların değerlendirme süreci devam etmektedir.
---	--	---	--

	*Planlan eğitim ve araştırma hastanesinin tamamlanarak faaliyete geçmesi,		Öneri doğrultusunda planlanan eğitim ve araştırma hastanesinin tamamlanarak faaliyete geçirilmesine yönelik süreç titizlikle yürütülmektedir. Bu kapsamda, projenin inşaatının büyük bölümü tamamlanmış olup, yapının kalan bölümlerine ilişkin çalışmalar belirlenen takvime uygun şekilde devam etmektedir (Kanıt 7.1).
	*Akademik kadro gelişimine yönelik planların yaşama geçirilmesi önerilir.	Fakültemizde akademik kadro gelişimine yönelik çalışmalar titizlikle devam etmektedir. Öğretim üyesi eksikliği olan bölümlerde kadro ilanları yapılarak akademik kadro geliştirilmiştir. Çocuk psikiyatrisi anabilim dalına Dr. Öğr. Üyesi Sarper İÇEN (Kanıt 9.2), Patoloji anabilim dalına Dr. Öğr. Üyesi Burçin ERGÜN atanmıştır (Kanıt 9.3). Ayrıca ilana çıkılan Göğüs, Patoloji, Kalp ve Damar Cerrahisi, Dahiliye, Göğüs Cerrahisi, Genel Cerrahi ve Tıbbi Mikrobiyoloji kadroları ve atama süreci	

		devam etmektedir (Kanıt ilanlar). Ayrıca Öğretim Üyesi eksik olan anabilim dalları için Kırşehir Eğitim Araştırma Hastanesinde görev yapan uzman doktorların görevlendirilmesi istenmiştir (Kanıt 9.4).	
--	--	---	--

****TEPDAD değerlendirme raporunda belirtilen öneriyi yazarak altına gerçekleştiren çalışma/uygulama/planları açıklayınız.***