

## 2021 -2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI TIP EĞİTİMİ ÖĞRENCİ KURULU RAPORU

### DÖNEM I

Örnek soru havuzu olabilir. İlk kez gördüğümüz konulardan ilk sorularımızı sınavda çözüyoruz. Soru tarz çeşitliliği sınavlarda zaten çok fazla var. Konularda çok fazla. Bu bizim çalışmamızı bir nebze olsun rahatlatılabilir.

-Lab derslerinde hocalar direkt derse geçmek yerine dersin akışından bahsedip öyle derse geçse daha iyi olabilir

-Bazı derslerin slaytları çok uzundu daha kısa ve öz olabilirler ve dersler için slaytlar dışında notlar olabilir. Ders kaynakları eklenmelidir.

- Modülün olmaması daha güzel olurdu onun yerine pratik sınav gelebilir

-Sınav sorularına erişimimiz daha uzun olursa hatalarımızı daha iyi anlayabiliriz

-Bazı kurullarda sınava iki hafta kala çok daha hafif bir program varken son hafta çok daha fazla ders isteniyor konuları tekrar etmek yerine yeni konu öğrenmen gerekiyor genel anlamda ders programı daha iyi ayarlanabilir

-Lab sıralaması senenin başında daha iyi ayarlanabilir bazı gruplar art arda hep bekleyen taraf oluyor.

-Çok kişi olduğumuzdan lablarda çok sıkıntı çektik, ayakta kaldık. İlk grup kalanlardı çoğu kişi gelmiyordu, diğer gruplar doluydu. Kalanları ara ara listede dağıtabiliriz. Böylelikle her grubun yoğunluğunun aynı olma ihtimali artabilir.

### DÖNEM II

1. Çoklu seçmeli soruda sayının azaltılması, sorulan soruların derste anlatılıp anlatılmadığı ve yeterli kaynak/materyalin öğrenciye verilip verilmediğinin denetlenmesini rica ediyoruz.
2. Alt ve üst dönemleri ile SSP ve Araştırma grubu projelerini birleştirmemiz sorun olduğundan dolayı 4 ve 5. Sınıflar pek katılamadı. Düzenlenmesini talep ediyoruz.
3. Araştırma gruplarında gün gün farklı jüri olmasın.
4. Öğle arası saatlerine itiraz gelmemiştir.
5. Bazı derslerin Slaytları çok uzun ve teferruatlıdır. 1 saatlik ders için 100+ sayfa slayt oluyor. Düzenlenmesini talep ediyoruz.
6. Bazı derslerin belirtke tablosu çok uzun. Ve belirtkedeki bilgiler slaytlarda işlenmiyor
7. Yıl boyu çok yoğun serbest çalışma saatleri arttırılsın. .

Eđitcilerin önemli yerleri vurgulaması, UÇEP te belirtilen koda göre, ders anlatılmasını istiyoruz. Önt olan bazı derslerimizde tedaviye ait bilgi var ve sınavda soruluyor. Bunların düzenlenmesini talep ediyoruz...

### **DÖNEM III**

1. Çoklu seçmeli soruda sayının azaltılması
2. Alt ve üst dönemleri ile SSP ve Araştırma grubu projelerini birleştirmemiz sorun oldu
3. Araştırma gruplarında jüri farklılığı olmasın
4. Kardiyolojinin, EKG, kalp sesleri dinleme gibi beceri dersleri uzatılsın, arttırılsın, Beceri Laboratuvarında uygulamalı yapılsın
5. Hematoloji kurulu çok yoğun ve sıkışık, 1. Modül eklensin, 1 hafta uzatılsın.
6. Kurul IV' de sindirim modül mantığında bütünlük yoktu, ilişkili konular sırasıyla verilsin.
7. Bazı derslerin slaytları çok uzun ve teferruatlı
8. Belirtke tablosu çok uzun olan dersler var, bunların sayıları normal olacak şekilde artırılmalıdır.
9. Mikrobiyoloji dersleri sayısı fazla konu erken bitiyor.
10. Yıl boyu ders programı bazı kurullarda çok yoğun, serbest çalışma saatleri arttırılsın.
11. Sınav sonrası yarım gün boşluk olsun.
12. Eđitcilerin önemli yerleri vurgulaması, UÇEP te belirtilen koda göre, ders anlatılması.
13. Kurul II uzun ve dersler sıkıştırılmış. Bu kurulda hocalarımızın slaytları çok uzun.

### **DÖNEM IV**

1. Hastanede kullanılan kartların çok geç alınması ve ilk stajda zorluk yaşanması
2. 1 haftalık stajların 11 haftalık stajlardan sonra gelmesi yüzünden küçük stajdan kalanların diğer sene kaldığı stajı geçebilmesi için 11 haftalık stajın bitmesini beklemesi
3. Bütünleme tarihinin son bir haftalık stajdan iki hafta sonra olması gerektiğinin düşünülmesi
4. Dönem dördün en zor sınavı olduğunu düşündüğümüz pediatri sınavlarına ilk grubun son gruptan daha çok girme hakkının olması ve sistemin getirdiği adaletsizlik

### **Çözümler**

1. Sınıf geçen ve devam edecek kişiler belli olduğunda kart işlemlerinin başlaması
2. Küçük stajların büyük stajlardan önce yapılması önerilir.

3. Bütünleme tarihinin son sınavdan iki hafta olacak şekilde takvimin güncellenmesi
4. Bütünleme sonrasında, dönem başında, takvime uygun bir zaman ayarlaması ile tek staj sınavı yapmak

## **DÖNEM V**

1. Eğitim dönemimizde ameliyathane, poliklinik, vizit gibi uygulamalara daha çok zaman ayrılmasını istiyoruz. Sadece simüle hasta uygulamaları yeterli öğreticilikte olmuyor. Özellikle cerrahi branşlarda ameliyathane günleri olabilir, sırayla ameliyatlara girilebilir. Bu sene o açıdan yetersizdi.
2. OSCE sınavlarında süre sadece 10 dk. olarak değil, soruya bağlı olarak daha uzun olabilir. Bazı hastalıklar için süre yetiştiriyor.
3. OTD notlarının sınav sonrasında değil ilgili dersin sonunda verilmesini isteniyor.

## **DÖNEM VI**

TEÖK Dönem VI temsilcisi olarak intern hekimler üzerine yaptığım memnuniyet anketi ekte mevcuttur. Aynı zamanda dönem temsilcisi olduğum için sene boyunca gelen şikayetleri not olarak yazdım. Bunların ışığında ankete katılım daha efektif olması açısından ilk soruda dikkat çekici çoklu seçmeli soru kullanıldı ve ardından bu konuların açılması istendi. Sonraki sorularda ise staj staj memnuniyet geri bildirim bekledi.

Cevaplara bakıldığında Dönem VI öğrencilerinin özellikle intern odası olmamasından şikayetçi oldukları görüldü. Aynı oranda hekimlik eğitimine katkısı olmayan işlere koşulduğunu dile getirdiler. Yetki karmaşası için de yüksek oranda bir şikayet mevcuttu.

Verilen cevaplar için bir sıralama yapıp açıkladığımızda daha etkili olacaktır.

1-)İntern odası yokluğu: Bu sorun özellikle nöbetçi olunan günlerde ortaya çıkmakta olup bazı stajlarda servis servis boş yatak aranması, boş yer yoksa çok elverişsiz ortamlarda istirahat edilmesidir. Hatta nöbete gelen internün aklına ilk düşen durum boş hasta odası olup olmayacağıdır. Afiliye hastane olması ve aynı zamanda diğer meslek gruplarının stajları olduğu için yeri geldiğinde oturacak sandalye bile bulunmadığı iletilmiştir. Tüm bu sorunların çözümü yine kendi stajlarımızdan olan pediatriye mevcuttur. Nöbette uzanılacak bir kanep ve işleri planlayıp uygulayacak sessiz ortamdaki masa sandalye tüm bu sorunları tek kalemde silmektedir.

2-)Angarya ve faydasız iş yükü: Bu sorun staj staj değişiklik teşkil etmekle birlikte yine en büyük sorunlardan biridir. Hekimliğe son bir adım kalan hekim adayı öğrencilerin, iş tanımında olup maaşını alan yardımcı personelin işini intern diye yaptırmak ve bunu aslında gözüne kestirebildiği interne yaptırmak hekim adaylarının en büyük sorunlarından ikincisidir. Bu konu için ekteki cevapları dikkatle okunması tavsiye edilir. Çözüm için ise gerekirse her staj öncesi tüm hekim ve personelin bir arada toplantıda interne düşen görevler ve yetkisi dışındaki görevlerin staj sorumlusu tarafından açıklanması faydalı olacak ve devredilen görevlerin sorununa katkıda bulunabilecektir.

3-)Yetki karmaşası: Yapılan stajlarda dikkat çeken diğer şikayet de özellikle staj staj değişmekle birlikte kimin neyi niye yapması gerektiğinin anlaşılmasındadır. Bu sorunun çözümü için yine 2. Maddedeki çözümün işe yarayabileceği düşünüldü. Sene başındaki toplantıda görev ve yetkilerin daha fazla üzerinde durulması gerektiği görülmüştür.

4-)Nöbet düzeni: Tüm Türkiye’de bir anket yapılırsa en öğretici internlük stajı şeklinde, %100 acil çıkacağı mesleği bir gerçek olup asla yadsınamayacak bir olgudur. Hastanemizde bu staj için neredeyse tüm internlerimiz memnun olduğunu belirtmiş olup öğretici geçtiğini açıklamışlardır. Ancak bu öğreticiliğın yanında nöbet sistemi olan 8-16 saatin çok yorucu olduğunu iletmişler ve stajdaki 2 ay için zaman mevhumunu yitirdiklerini belirtmişlerdir. Acil için önerilen nöbet sisteminin ise 24-48 olması önerilmiş. Nöbet saatindeki öğreticilik ve nöbet sonrası aktif kalan zaman artacağından TUS hazırlığı için daha faydalı olacağı beklenmektedir.

Dönem I Temsilcisi/ Yağmur KÜTÜK

Dönem II Temsilcisi/ Oğuzhan KOLAY

Dönem III Temsilcisi/ Belkız BAKMAZ

Dönem IV Temsilcisi/ Ercüment CERAN

Dönem V Temsilcisi/ Berfin Elif KARAMAN

Dönem VI Temsilcisi/ Mehmet ALTAY